



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC De Wieling.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg vorm geven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- Het niveau van de basisondersteuning die de school biedt.
- De wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft.
- Welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.
- Hoe die extra ondersteuning is georganiseerd.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd.

De IKC-raad heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage:	
Akkoord advies IKC-Raad	13

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
IKC	De Wieling
Locatie	Haalderen
Brinnummer	14ZV
Bestuursnummer	71956
Adres	Kolkweg 5
Telefoon	0481 462172
Naam directeur	Shireen Beuker
e-mail directeur	s.beuker@delinge.nl
Naam ib-er	Marieke Wooning
Aantal groepen per 28/08/2023	5
Aantal leerlingen per 28/08/2023	122
Subregio	Overbetuwe/ Lingewaard

Basisondersteuning

Waarde en trots
Onze Visie en Missie:
<h3>Samen zorgen voor succeservaringen</h3> <p><i>“Wij maken leren zichtbaar!”</i></p> <p>Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind.</p> <p>We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? En wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten. En over de manier waarop zij het beste leren.</p> <p>Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen.</p> <p>Kinderen die van IKC De Wieling af komen hebben inzicht in zichzelf, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.</p> <p>Kernwaarden (onze grondhouding):</p> <p>Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen gezien wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je veilig mag voelen. En vervolgens kun je vertrouwen krijgen en geven. Aan alle kinderen, alle leerkrachten en alle ouders. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Zo blijven we elke dag leren. En daarom is onze laatste kernwaarde groeigericht.</p>

Specifieke kennis en kunde

Binnen IKC De Wieling is er ervaring op het gebied van:

- Auditieve problemen.
- Dyslexie en lees- en spellingsproblemen.
- Dyscalculie en rekenproblemen.
- Spraak- en taalproblemen.
- Taalachterstand bij leerlingen (NT2-problematiek).
- Gedrag (autisme, AD(H)D).
- Meer- en hoogbegaafdheid.
- Lichamelijke en motorische problemen.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Intern begeleider	Ja	2 jaar
1	Gedragsdeskundige	Ja	5 jaar
1	Gedragsdeskundige	Ja	15 jaar
1	Logopedist	Ja	5 jaar
1	Bewegingsonderwijs	Ja	3 jaar
1	Specialist Hoogbegaafdheid	Ja	2 jaar
1	Gezinscoach	Ja	4 jaar
1	Beweegcoördinator	Ja	2 jaar
2	Aandachtsfunctionaris	Ja	1 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

De intern begeleider is voor twee dagen per week gekoppeld aan IKC De Wieling en richt zich op het ondersteunen van de leerkrachten bij het Handelingsgericht Werken.

De gedragsdeskundige draagt mede zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid. Ze coördineert het invullen van de vragenlijsten voor de betreffende ontwikkelingsgebieden (Kindbegrip). Daarnaast fungeert zij als vraagbaak voor leerkrachten en voert zij observaties uit op aanvraag van de leerkracht.

De logopedist is een HBO-opgeleide professional op het gebied van communicatie, waaronder de spraak- taalontwikkeling. De logopedist werkzaam in de vroegsignalering, is specialist op het gebied van het tijdig signaleren van risicofactoren en problemen en gevolgen hiervan. Zij draagt bij aan deskundigheidsbevordering op dit gebied van professionals en ouders.

De vakleerkracht biedt kwalitatief goed bewegingsonderwijs, zet zin in voor sport- en beweegprojecten rondom de school voor een gezonde en actieve leefstijl voor kinderen.

Een hoogbegaafdheidsspecialist richt zich op begaafde leerlingen en maakt beleid op het onderwijs aan meerbegaafde leerlingen. Daarnaast coacht en begeleidt zij collega's.

Een gezinscoach is oudercoach, gesprekspartner, wegwijzer en steunpilaar voor gezinnen die uit balans raken.

De beweegcoördinator is het aanspreekpunt voor pm'ers en leerkrachten. Zij coacht en begeleidt de teamleden op het gebied van bewegend leren.

De aandachtsfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode, indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
1801 als onderwijsbegeleidingsdienst	Incidenteel, op aanvraag vanuit school
Logopedie vanuit 'Praatjuf'	Structureel, 1x per week
Maatschappelijk Werk (Gezinscoach)	Elke dinsdagochtend, bij een Groot Overleg en in KCO
RIO-Zorg	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
GGD	Structureel, per half jaar en in KCO
Fysiotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Ergotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Remedial Teacher	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Dyslexiebehandelaar vanuit 'Marant' of 'RID'	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Ondersteuners vanuit 'Passend Wijs'	Frequent
Karakter	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Kentalis	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. We zijn in staat om op vele manieren passend onderwijs te realiseren. Hoe graag we ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Onze mogelijkheden en grenzen staan hier aangegeven:

IKC De Wieling voldoet aan de basisondersteuning. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengst- en handelingsgericht werken. Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Op IKC de Wieling wordt formatief evalueren ingezet. Formatief evalueren betekent dat je de prestaties van een leerling niet vergelijkt met die van andere leerlingen, maar met zijn eerdere resultaten. Formatief is de tegenhanger van summatief. Bij summatief beoordelen geef je een cijfer, bij formatief beoordelen ben je gericht op de ontwikkeling: wat is goed en hoe kun je het nog beter maken?

Evalueren heeft betrekking op de manier waarop je leerlingen vooruit helpt in hun leerproces: onder andere door feedback te geven, door vragen te stellen, door het leerdoel helder te maken en door aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruit ziet.

Leerlingen bij ons op school weten wat het doel is van het leren. Ze worden gedurende hun onderwijsjaren bij ons op school meer en meer eigenaar van het eigen leerproces. De leerkracht is een begeleider van dit proces. Leerlingen hebben hierdoor een hoge mate van autonomie in het leren. Dit verhoogt de motivatie in het leren. Met het werken vanuit heldere doelen sluiten we ook beter aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Concreet realiseren wij op IKC de Wieling:

- Een leercultuur waarin leerlingen en leerkrachten een 'growth mindset' hebben, geloven in zichzelf en beschikken over vaardigheden die toegepast kunnen worden in verschillende situaties.
- Metacognitieve vaardigheden (de 8 leerkrachten) worden aangeleerd en eigen gemaakt.
- Leerlingen worden betrokken bij de voorbereiding en inhoud van de lessen.
- Leerlingen werken op samen in maatjes. Deze maatjes rouleren regelmatig. Er worden dagelijks coöperatieve werkvormen ingezet.
- Er worden duidelijke leerdoelen gesteld, besproken en zichtbaar gemaakt.
- Er wordt feedback geven aan de hand van succescriteria.
- Er vinden leergesprekken tussen leerkracht en leerling plaats.

De één zorgroute die vanuit Passend Wijs is ingevoerd is binnen de organisatie ingebed, waarin het handelingsgericht werken centraal staat. De Wieling heeft een visie op haar leerlingenzorg. We werken volgens een stroomschema, waarmee we vanaf de aanmelding kinderen (die extra zorg behoeven) in beeld houden.

De taken van de IB'er en leerkrachten zijn helder. Er vindt structureel evaluatie van de doelen plaats. Iedereen kent de te volgen stappen, waardoor de doelen op zowel korte als lange termijn inzichtelijk zijn. Te denken valt aan o.a. onderwijsbehoeften formuleren, ontwikkelingsperspectief opstellen, arrangement aanvragen, doorverwijzen s(b)o etc. Er wordt kritisch gekeken of De Wieling aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en wat er voor nodig is om het kind nog meer te laten profiteren van het onderwijs.

De Wieling heeft een zorgvuldige overdracht met voorschoolse voorzieningen, speciaal (basis)onderwijs en het voortgezet onderwijs. Er worden op De Wieling vanaf groep 4 Ouder-Leerling-Leerkracht gesprekken gehouden. Dit om het educatief partnerschap te verbeteren en kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zetten we verschillende activiteiten en middelen in. We leggen ons didactisch en pedagogisch handelen vast in kwaliteitskaarten per vakgebied. Deze kwaliteitskaarten worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

In de schoolzelfevaluatie worden de eindopbrengsten en resultaten per vakgebied per jaargroep geanalyseerd. De geformuleerde reflectievragen worden met het gehele team beantwoord waardoor er een scherpe analyse op schoolniveau plaatsvindt.

De intern begeleider voert vervolgens groepsbesprekingen met de leerkrachten m.b.t. het 'Hoe' in de groep. Hier worden ook de resultaten op groepsniveau geanalyseerd.

Deze groepsbesprekingen worden drie keer per schooljaar gehouden tussen leerkracht en IB'er. Groepsbespreking Start, Midden en Eind. Vanuit de groepsbespreking vloeit voort een leerlingbespreking, waarin kinderen die meer zorg nodig hebben gevolgd worden en de te nemen stappen in kaart worden gebracht volgens het stroomschema. Er kan een groot overleg worden gepland waarin ouders, leerkracht, IB'er en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk, GGD of andere extern betrokkenen zich toevoegen om de zorgen te delen en waarin in kaart wordt gebracht wat het kind nodig heeft.

Binnen alle groepen wordt op drie niveaus instructie gegeven en verwerkingsopdrachten aangeboden. In de klas worden kinderen met zeer ernstige lees- en spellingsproblemen extra begeleid. Ook de kinderen met rekenproblemen worden structureel in een kleine groep door de leerkracht begeleid. Er wordt, waar nodig, gebruik gemaakt van hulpmiddelen om de taak- en werkhouding te verbeteren, zoals oorkappen, tafel schermen, pictogrammen, Meichenbaum-aanpak en Kids-Skills.

In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning extra aandacht besteed aan o.a. leerlingen die meer dan gemiddeld aan kunnen.

In iedere jaargroep zijn er spreekuren, waarop leerlingen zich kunnen inschrijven. In dit persoonlijke moment met de leerkracht kan een leerling zelf aangeven waar hij /zij tegenaan loopt. Dit kan op sociaal- en/of op cognitief gebied zijn. De leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en de leerkracht betrokkenheid bij ieder kind, wordt verhoogd.

Op IKC de Wieling maken we gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig pedagogisch klimaat op school. Alle leerkrachten zijn in staat leerlingen ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief waardoor een veilig en voorspelbaar klimaat ontstaat.

Ons IKC kenmerkt zich door een vaste duidelijke structuur met veel routines. We merken dat dit veel rust geeft waardoor kwetsbare kinderen (bijvoorbeeld ass, adhd) de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.

Onze leerkrachten kunnen een taakgerichte werksfeer waarborgen met veel effectieve leertijd. Hierdoor zijn wij in staat om binnen één groep te differentiëren op verschillende niveaus.

We gunnen elk kind een plek op onze school.

Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen doordat we op dit moment niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- kinderen die baat hebben bij een kleine, enkelvoudige groepssetting. Omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs;
- kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag;
- kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen;
- blinde kinderen.

Per aanmelding wordt er gekeken, door de directeur i.s.m. intern begeleider en waar mogelijk of noodzakelijk ook leerkracht en/of orthopedagoog/ondersteuner van PassendWijs, of IKC De Wieling passend onderwijs kan bieden voor het kind.

Wanneer leerlingen ondanks onze inspanning niet profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders en PassendWijs zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek.

We kijken altijd naar drie kernpunten;

1) Voelt het kind zich nog gelukkig in deze omgeving?

2) Ontwikkelt het kind zich t.o.v. zichzelf?

3) Is het afstemmen op de behoeften van het kind voor de leerkracht te realiseren?

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 jaar)

Ambities m.b.t. de basisondersteuning

- Het Leren zichtbaar maken verder uitbouwen in de groepen.
- Leerkrachten realiseren een leercultuur in de groep en zijn in staat goede en effectieve leergesprekken te voeren gericht op eigenaarschap bij kinderen.
- Iedere leerkracht kan een ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn opstellen, uitvoeren en evalueren.
- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, formuleren blokdoelen en kunnen hierdoor een nog beter beredeneerd aanbod realiseren.
- Doelgerichter en gestructureerde lesaanbod voor de (meer)begaafde kinderen realiseren.
- Borgen regels/afspraken betreft rekenmethode WIG5: automatiseren. Het implementatietraject is afgerond.
- Verdiepingstraject begrijpend lezen. Peuter: begrijpend kijken, kleuter: begrijpend luisteren en groep 3 t/m 8 begrijpend lezen.
- Kiezen en implementeren van een taalmethode/technisch lezen.
- PR voor ons IKC. Aanpak website, promoten in nieuwsbrief en Gemeente nieuws.
- Visie betreft digitale geletterdheid

Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde

- Onderhouden van kennis en vaardigheden m.b.t. het handelingsgericht werken in de eigen groep.
- Faciliteren van de leerkrachten met specifieke kennis en kunde, zodat hun expertise binnen het team actief wordt ingezet.
- Een leerkracht volgt de master EN. En specialiseert zich als specialist hoogbegaafdheid.
- Er zullen collegiale consultaties plaatsvinden in de groepen. Waarbij de leerkrachten elkaar observeren en feedback geven. Hierin worden zij ook getraind.

	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een vakdocent gymnastiek aanwezig om alle groepen 1 uur per week gymles te geven. • De bewegecoördinator is het aanspreekpunt voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Zij coacht en begeleidt de teamleden op het gebied van bewegend leren. • Teamontwikkeling gericht op onze kernwaarden. • De aandachtsfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode, indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. Op de locatie van De Wieling zijn twee aandachtsfunctionarissen opgeleid. <p>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande leerlijn 2-7 jarigen, met specifiek oog naar VE. • Doorgaande lijn in begrijpend kijken/luisteren/lezen (peuter-groep 8). • Het ontwikkelen van een totaal document volgens het kwaliteitskader van de inspectie. <p>Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen De Wieling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken naar mogelijkheden om onderwijsassistent meer structureel in te zetten voor De Wieling. • Onderhouden van kennis en vaardigheden m.b.t. opbrengstgericht werken in de eigen groep. • Faciliteren van de leerkrachten met specifieke kennis en kunde, zodat hun expertise actief kan worden ingezet. • Doorgaande leerlijn 2-7 jarigen, met specifiek oog voor VE. • Afronden van een totaal document, waarbij de kwaliteitskaarten van De Wieling worden geborgd. • Er is een start gemaakt met de doorgaande lijn op ons IKC betreft het leren zichtbaar maken door formatief evalueren.
Lange termijn (maximaal 4 jaar)	<p>Ambities m.b.t. de basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ieder gesprek wordt gevoerd met als uitgangspunt Handelingsgericht werken (data, duiden, doelen, doen). • Mogelijkheden van ICT middelen verkennen om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. De expertise wordt standaard ingezet van onze ict'er op ons IKC. • Klas-doorbrekend werken verder ontwikkelen. • Faciliteren collegiale klassenconsulten. • Uitbreiding opvang. Meer aanmeldingen peutergroep en BSO. <p>Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mogelijk meer leerkrachten op specifieke kennisgebieden opleiden (afhankelijk van de behoeften van de school). <p>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Wieling</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professionele cultuur ● Didactisch handelen verder vormgeven bij leerkrachten. ● Een zichtbare doorgaande lijn op ons IKC betreft het leren zichtbaar maken door formatief evalueren.
--	---

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

De Wieling is een IKC (Integraal Kind Centrum) voor kinderen in de leeftijd van 2 – 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft.

De Wieling heeft vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Coaching van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Critical friend
- Begeleiding van ouders voor mogelijke overdracht naar (S)BO –of (S)VO school
- Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door Passend Wijs.

De medezeggenschapsraad geeft een positief advies op het schoolondersteuningsprofiel. Artikel 11 lid r WMS.